

《 参 考 資 料 》

- 1 小学校第6学年の全国学力・学習状況調査の結果（成果と課題）…26
- 2 中学校第3学年の全国学力・学習状況調査の結果（成果と課題）…28

【参考資料】

1 小学校第6学年の全国学力・学習状況調査の結果（成果と課題）

(1) 国語の結果について

① 国語（全14問）の成果と課題のあった設問

ア 成果のあった設問の概要（平均正答率が80%以上）

成果のあった設問の概要	趣 旨	学習指導要領の内容
【川村さんの文章】の下線部イを、送り仮名に気を付けて書き直したものとして適切なものを選択する（くらべて）	送り仮名に注意して、漢字を文の中で正しく使うことができるかどうかをみる	言葉の特徴や使い方に 関する事項
【資料1】と【資料2】に書かれている内容として適切なものを選択する	目的を意識して、中心となる語や文を見つけて要約することができるかどうかをみる	読むこと

イ 課題のあった設問の概要（平均正答率が50%未満）

課題のあった設問の概要	趣 旨	学習指導要領の内容
「【川村さんの文章】の空欄に学校の米作りの問題点と解決方法を書く	図表やグラフなどを用いて、自分の考えが伝わるように書き表し方を工夫することができるかどうかをみる	書くこと
【川村さんの文章】の下線部アを、漢字を使って書き直す（いがい）	文章を読んで理解したことに基づいて、自分の考えをまとめることができるかどうかをみる	言葉の特徴や使い方に 関する事項
資料を読み、運動と食事の両方について分かったことをもとに、自分ができそうなことをまとめて書く	学年別漢字配当表に示されている漢字を文の中で正しく使う	読むこと
敬語の使い方をまとめた【谷さんのノートの一部】の空欄に入る内容として適切なものを選択する	日常よく使われる敬語を理解しているかどうかをみる	言葉の特徴や使い方に 関する事項

(2) 算数の結果について

① 算数（全16問）の成果と課題のあった設問

ア 成果のあった設問の概要（平均正答率が80%以上）

成果のあった設問の概要	趣 旨	学習指導要領の領域
5脚の椅子を重ねたときの高さを求める	伴って変わる二つの数量について、表から変化の特徴を読み取り、表の中の知りたい数を求めることができるかどうかをみる	変化と関係
椅子の数が2倍になっても、高さは2倍になっていないことについて、表の数を使って書く	伴って変わる二つの数量の関係が、比例の関係ではないことを説明するために、表の中の適切な数の組を用いることができるかどうかをみる	変化と関係

イ 課題のあった設問の概要（平均正答率が50%未満）

課題のあった設問の概要	趣 旨	学習指導要領の領域
椅子4脚の重さが7kgであることを基に、48脚の重さの求め方と答えを書く	伴って変わる二つの数量が比例の関係にあることを用いて、知りたい数量の大きさの求め方と答えを式や言葉を用いて記述できるかどうかをみる	変化と関係
切って開いた三角形を正三角形にするために、テープを切るときのAの角の大きさを書く	正三角形の意味や性質について理解しているかどうかをみる	図形
テープを直線で切った二つの三角形の面積の大小について分かることを選び、選んだわけを書く	高さが等しい三角形について、底辺と面積の関係を基に面積の大小を判断し、その理由を言葉や数を用いて記述できるかどうかをみる	図形
3種類のファイル23人分を全部並べた長さの求め方と答えを記述し、全部のファイルを棚に入れることができるかどうかを判断する	示された日常生活の場面を解釈し、小数の加法や乗法を用いて、求め方と答えを式や言葉を用いて記述し、その結果から条件に当てはまるかどうかを判断できるかどうかをみる	数と計算
$66 \div 3$ の筆算の仕方を説明した図を基に、筆算の商の十の位に当たる式を選ぶ	(2位数) \div (1位数)の筆算について、図を基に、各段階の商の意味を考えることができるかどうかをみる	数と計算
示された基準量と比較量から、割合が30%になるものを選ぶ	百分率で表された割合について理解しているかどうかをみる	変化と関係
二つのグラフから、30分以上の運動をした日数が「1日」と答えた人数に着目して、分かることを書く	示された棒グラフと、複数の棒グラフを組み合わせたグラフを読み、見いだした違いを言葉と数を用いて記述できるかどうかをみる	データの活用

2 中学校第3学年の全国学力・学習状況調査の結果（成果と課題）

(1) 国語の結果について

① 国語（全15問）の成果と課題のあった設問

ア 成果のあった設問の概要（平均正答率が80%以上）

成果のあった設問の概要	趣 旨	学習指導要領の領域等
インタビューの前に準備したメモについて説明したものとして適切なものを選択する	目的や場面に応じて質問する内容を検討することができるかどうかをみる	話すこと・聞くこと
「落胆する」の意味として適切なものを選択する	事象や行為、心情を表す語句について理解しているかどうかをみる	言葉の特徴や使い方に 関する事項
歴史的仮名遣いを現代仮名遣いに直す（いひける）	歴史的仮名遣いを現代仮名遣いに直して読むことができるかどうかをみる	我が国の言語文化に 関する事項

イ 課題のあった設問の概要（平均正答率が50%未満）

課題のあった設問の概要	趣 旨	学習指導要領の領域等
漢字を書く（おし量って）	文脈に即して漢字を正しく書くことができるかどうかをみる	言葉の特徴や使い方に 関する事項
『判じ絵』とは何かと見出しを付けた部分について、内容のまとまりで文章が二つに分かれる箇所を選択し、後半のまとまりに付ける見出しを書く	具体と抽象など情報と情報との関係について理解しているかどうかをみる	情報の扱い方に 関する事項
現代語で書かれた「竹取物語」のどこがどのように工夫されているかについて、古典と比較して書く	文章の構成や展開、表現の効果について、根拠を明確にして考えることができるかどうかをみる	読むこと

(2) 数学の結果について

① 数学（全15問）の課題のあった設問

ア 成果のあった設問の概要（平均正答率が80%以上）

課題のあった設問の概要	趣 旨	学習指導要領の領域
はじめの数が11のとき、はじめの数にかける数が2、たす数が3のときの計算結果を求める	問題場面における考察の対象を明確に捉えることができるかどうかをみる	数と式

イ 課題のあった設問の概要（平均正答率が50%未満）

課題のあった設問の概要	趣 旨	学習指導要領の領域
1, -5, 0, 3, 4, 7, 9の中から自然数を全て選ぶ	自然数の意味を理解しているかどうかをみる	数と式
空間における平面が1つに決まる場合について、正しい記述を選ぶ	空間における平面が同一直線上にない3点で決定されることを理解しているかどうかをみる	図形
yがxに反比例し、比例定数が3のとき、xの値とそれに対応するyの値について、正しい記述を選ぶ	反比例の意味を理解しているかどうかをみる	関数
女子50m自由形の記録の、最小の階級から29.00秒以上30.00秒未満の階級までの累積度数を求める	累積度数の意味を理解しているかどうかをみる	データの活用
はじめの数にかける数が2、たす数が6ならば、計算結果はいつでも3の倍数になることの説明を完成する	目的に応じて式を変形したり、その意味を読み取ったりして、事柄が成り立つ理由を説明することができるかどうかをみる	数と式
はじめの数にかける数がいくつ、たす数がいくつであれば、計算結果はいつでも4の倍数になるかを説明する	結論が成り立つための前提を、問題解決の過程や結果を振り返って考え、成り立つ事柄を見だし、説明することができるかどうかをみる	数と式
1961年～1975年の四分位範囲を求める	四分位範囲の意味を理解しているかどうかをみる	データの活用
「2006年～2020年の黄葉日は、1991年～2005年の黄葉日より遅くなっている傾向にある」と主張することができる理由を、箱ひげ図の箱に着目して説明する	複数の集団のデータの分布の傾向を比較して捉え、判断の理由を数学的な表現を用いて説明することができるかどうかをみる	データの活用
グラフや式を用いて、新緑大学の選手が晴天大学の選手に追いつくのが、6区のスタート地点からおよそ何mの地点になるかを求める方法を説明する	事象を数学的に解釈し、問題解決の方法を数学的に説明することができるかどうかをみる	図形
2つの直線BCと直線AEが平行であることを、三角形の合同を基にして、同位角又は錯角が等しいことを示すことで証明する	ある事柄が成り立つことを構想に基づいて証明することができるかどうかをみる	図形
二等辺三角形でない2つの合同な三角形のときに平行線がかけないことについて、二等辺三角形のときの証明の中から成り立たなくなる式を書く	条件を変えた場合に事柄が成り立たなくなった理由を、証明を振り返って読み取ることができるかどうかをみる	図形

(3) 英語の結果について

① 英語（全22問）の成果と課題のあった設問

ア 成果のあった設問の概要（平均正答率が80%以上）

- ・該当なし

イ 課題のあった設問の概要（平均正答率が50%未満）

課題のあった設問の概要	趣 旨	学習指導要領の領域
道案内の場面における会話を聞き、その内容を最も適切に表している絵を選択する	情報を正確に聞き取ることができるかどうかをみる	聞くこと
買物の場面における会話を聞き、その内容を最も適切に表している絵を選択する	情報を正確に聞き取ることができるかどうかをみる	聞くこと
パーベキューパーティーについての説明を聞き、質問の答えとして最も適切なものを選択する	日常的话题について、自分の置かれた状況などから判断して、必要な情報を聞き取ることができるかどうかをみる	聞くこと
友達からのメールを読み、相手が示した条件に合うイベントとして最も適切なものを選択する	日常的话题について、自分の置かれた状況などから判断して、必要な情報を読み取ることができるかどうかをみる	読むこと
図書館について書かれた英文を読み、その概要として最も適切なものを選択する	図書館について書かれた英文を読み、その概要として最も適切なものを選択する	読むこと
ロボットについて書かれた英文を読み、書き手の意見に対する自分の考えとその理由を書く	社会的な話題に関して読んだことについて、考えとその理由を書くことができるかどうかをみる	読むこと
与えられた英語を適切な形に変えたり、不足している語を補ったりして、会話が成り立つように英文を完成させる	未来表現 (be going to) の肯定文を正確に書くことができるかどうかをみる	書くこと
与えられた英語を適切な形に変えたり、不足している語を補ったりして、会話が成り立つように英文を完成させる	疑問詞を用いた一般動詞の2人称単数過去形の疑問文を正確に書くことができるかどうかをみる	書くこと
メールの英文を依頼する表現に書き換える	「相手の行動を促す」という言語の働きを理解し、依頼する表現を正確に書くことができるかどうかをみる	書くこと
学校生活（行事や部活動など）の中から紹介したいものを1つ取り上げ、それを説明するまとまりのある文章を書く	日常的话题について、事実や自分の考えなどを整理し、まとまりのある文章を書くことができるかどうかをみる	書くこと

ウ 英語（話すこと）の結果について

芦別市の平均正答率6%、全国平均12.4%となり、全国的に正答率がかなり低い結果となった。