

## 《 参 考 資 料 》

- 1 小学校第6学年の全国学力・学習状況調査の結果（成果と課題）…23
- 2 中学校第3学年の全国学力・学習状況調査の結果（成果と課題）…24



【参考資料】

# 1 小学校第6学年の全国学力・学習状況調査の結果（成果と課題）

## (1) 国語の結果について

### ① 国語（全14問）の成果と課題のあった設問

#### ア 成果のあった設問の概要（平均正答率が80%以上）

成果のあった設問の概要	趣 旨	学習指導要領の領域等
梅干しづくりについて【知りたいこと】調べるために、選んだ本の【目次の一部】から、読むページとして適切なものを選択する	目的に応じて、本や文章全体を概観して効果的に読む	読むこと

#### イ 課題のあった設問の概要（平均正答率が50%未満）

課題のあった設問の概要	趣 旨	学習指導要領の領域等
公衆電話について調べたことを【報告する文章】の□ 「2 調査の内容と結果」の(1)と(2)で分かったことをまとめて書く	目的や意図に応じて、自分の考えの理由を明確にし、まとめて書く	書くこと
公衆電話について調べたことを【報告する文章】の中の——部イを、漢字を使って書き直す (調査のたいしょう)	学年別漢字配当表に示されている漢字を分の中で正しく使う	伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項
公衆電話について調べたことを【報告する文章】の中の——部ウを、漢字を使って書き直す (かんしんをもってもらいたい)		
公衆電話について調べたことを【報告する文章】の□ の一文を、接続語「そこで」を使って2文に分けて書き直す	文と文との意味のつながりを考えながら、接続語を使って内容を分けて書く	
【インタビューの様子】の□イに、畳職人の仕事への思いや考えに着目して心に残ったことを書く	話し手の意図を捉えながら聞き、自分の考えをまとめる	話すこと・聞くこと

## (2) 算数の結果について

### ① 算数（全14問）の成果と課題のあった設問

#### ア 成果のあった設問の概要（平均正答率が80%以上）

成果のあった設問の概要	趣 旨	学習指導要領の領域
長方形を直線で切ってきた図形の中から台形を選ぶ	台形について理解している	図形
1980年から2010年までの、10年ごとの市全体の水の使用量について、棒グラフからわかることを選ぶ	棒グラフから、資料の特徴や傾向を読み取ることができる	数量関係

イ 課題のあった設問の概要（平均正答率が50%未満）

課題のあった設問の概要	趣 旨	学習指導要領の領域
減法の式が、示された形の面積をどのように求めているのかを、数や演算の表す内容に着目して書く	示された図形の面積の求め方を解釈し、その求め方の説明を記述できる	量と測定
二つの棒グラフから、一人当たりの水の使用量についてわかることを選び、選んだわけを書く	資料の特徴や傾向を関連付けて、一人当たりの水の使用量の増減を判断し、その理由を記述できる	量と測定
減法の計算の仕方についてまとめたことを基に、除法の計算の仕方についてまとめると、どのようになるのかを書く	示された計算の仕方を解釈し、減法の場合を基に、除法に関して成り立つ性質を記述できる	数と計算
1800÷6は何m分の代金を求めている式といえるのかを選ぶ	示された除法の式の意味を理解している	
何秒後にゴンドラに乗ることができるのかを求め式を書く	示された場面において、複数の数量から必要な数量を選び、立式することができる	
残り7ポール分進むのにかかる時間の求め方と答えを記述し、24分間以内にレジに着くことができるのかどうかを判断する	場面の状況から、単位量当たりの大きさを基に、求め方と答えを記述し、その結果から判断できる	量と測定 数量関係

2 中学校第3学年の全国学力・学習状況調査の結果（成果と課題）

(1) 国語の結果について

① 国語（全10問）の成果と課題のあった設問

ア 成果のあった設問の概要（平均正答率が80%以上）

成果のあった設問の概要	趣 旨	学習指導要領の領域等
「みんなの短歌」に掲載されている短歌の中から一首を選び、感じたことや考えたことを書く	文章に表れているものの見方や考え方について、自分の考えをもつ	読むこと
意見文の下書きに書き加える言葉として適切なものを選択する	書いた文書を読み返し、論の展開にふさわしい語句や分の使い方を検討する	書くこと

イ 課題のあった設問の概要（平均正答率が60%未満）

課題のあった設問の概要	趣 旨	学習指導要領の領域等
「声の広場」への投稿を封筒で郵送するために、投稿先の名前と住所を書く	封筒の書き方を理解して書く	伝統的な言語文化と国語の特質に関する事項

課題のあった設問の概要	趣 旨	学習指導要領の領域等
話し合いの流れを踏まえ「どうするのか決まっていないうこと」について自分の考えを書く	話し合いの話題や方向を捉えて表現について理解する	聞くこと

## ② 数学の結果について

### ① 数学（全16問）の課題のあった設問

#### ア 成果のあった設問の概要（平均正答率が80%以上）

なし

#### イ 課題のあった設問の概要（平均正答率が50%未満）

課題のあった設問の概要	趣 旨	学習指導要領の領域等
aとbが正の整数のとき、四測計算の結果が正の整数になるとは限らないものを選ぶ	数の集合と四測計算の可能性について理解している	数と式
連立二元一次方程式 $\begin{cases} y = -2x + 1 \\ y = x - 5 \end{cases}$ を解く	簡単な連立二元一次方程式を解くことができる	
反比例の表から式を求める	反比例の表から、xとyの関係を式で表すことができる	関数
冷蔵庫Aの使用年数と総費用の関係を表すグラフについて、添Pのy座標と点Qのy座標の差が表すものを選ぶ	グラフの上の点Pのy座標と点Qのy座標の差を、事象に即して解釈することができる	
冷蔵庫Bと冷蔵庫Cについて、式やグラフを用いて、2つの総費用が齊しくなる使用年数を求める方法を説明する	事象を数学的に解釈し、問題解決の方法を数学的に説明する事ができる	
四角形ABCDがどのような四角形であれば、AF=CEになるかを説明する	結論が成り立つための前提を考え、新たな事柄を見だし、説明することができる	図形
読んだ本の冊数と人数の関係をまとめた表から、読んだ本の冊数の最頻値を求める	資料を整理した表から最頻値を読み取ることができる	資料の活用
「1日に26分ぐらい読書をしている生徒が多い」という考えが適切ではない理由を、ヒストグラムの特徴を基に説明する	資料の傾向を的確に捉え、判断の理由を数学的な表現を用いて説明する事が出来る	
図書だよりの下書きと書かれているわかったことの根拠となる値として適切なものを選ぶ	問題解決をするためにどのような代表値を用いるべきかを判断することができる	

課題のあった設問の概要	趣 旨	学習指導要領の領域等
説明をよみ、 $6n+9$ を $3(2n+3)$ に変形する理由を完成する	与えられた説明を振り返って考え、式変形の目的を捉えることができる	数と式
連続する5つの奇数の和が中央の奇数の5倍になることの説明を完成する	事柄が成り立つ理由を説明することができる	
連続する4つの奇数の和が $4(2n+4)$ で表されたとき、 $2n+4$ はどんな数であるかを選ぶ	総合的・発展的に考察し、得られた数学的な結果を事象に即して解釈することができる	

### (3) 英語の結果について

#### ① 英語（全21問）の成果と課題のあった設問

##### ア 成果のあった設問の概要（平均正答率が80%以上）

成果のあった設問の概要	趣 旨	学習指導要領の領域
ある状況を描写する英語を聞いて、その内容を最も適切に表している絵を選択する	後と後の連携による音変化を捉えて、情報を正確に聞き取ることができる	聞くこと
教室英語を聞いて、その指示の内容を最も適切に表している絵を選択する	教室英語を理解して、情報を正確に聞き取ることができる	

##### イ 課題のあった設問の概要（平均正答率が50%未満）

課題のあった設問の概要	趣 旨	学習指導要領の領域等
来日する留学生の音声メッセージを聞いて、部活動についてのアドバイスを書く	聞いて把握した内容について、適切に応じることができる	聞くこと
発表活動のためにまとめられた100円ショップについての文章を読んで、話の流れを示すスライドとして最も適切なものを選択する	まとまりのある文章を読んで、話のあらすじを理解することができる	読むこと
チンパンジーに関する説明文とその前後にある対話を読んで、書き手が最も伝えたい内容を選択する	まとまりのある文章を読んで、説明文の大切な部分を理解することができる	
食糧問題について書かれた資料を読んで、その問題に対する自分の考えを書く	書かれた内容に対して、自分の考えを示すことができるよう、話の内容や書き手の意見などをとらえることができる	
文中の空所に入れる接続詞として、最も適切なものを選択する	文の中で適切に接続詞を用いることができる	

課題のあった設問の概要	趣 旨	学習指導要領の領域等
与えられた英語を適切な形に変えたり、不足している語を補ったりなどして会話が成り立つように英文を書く	一般動詞の一人称複数過去時制の疑問文を正確に書くことができる	書くこと
与えられた情報に基づいてある女性を説明する英文を書く	与えられた情報に基づいて3人称単数現在時制の肯定文を正確に書くことができる	
	与えられた情報に基づいて3人称単数現在時制の肯定文を正確に書くことができる	
	与えられた情報に基づいて一般動詞の3人称単数現在時制の否定文を正確に書くことができる	
学校を表す2つのピクトグラム(案内用図記号)の案を比較して、どちらがよいか理由とともに意見を書く	与えられたテーマについて考えを整理し、文と文のつながりなどに注意してまとまりのある文章を書くことができる	